

Medienkonzept

Kastanienschule Jüterbog

Schule mit dem

„sonderpädagogischen Förderschwerpunkt geistige Entwicklung“

Gliederung:

1. Pädagogische Grundgedanken
2. Bestandaufnahme zur medialen Ausstattung
 - 2.1 im Schulhaus
 - 2.2 in den Klassen
 - 2.3 in den Fachräumen
3. Schülerbefragung zur Mediennutzung
4. Aktueller Medieneinsatz im Unterricht (Übersicht)
 - 4.1 Primarstufe
angestrebte Kompetenzen/ Computer in der Primarstufe
 - 4.2 Sekundarstufe 1
angestrebte Kompetenzen/ Computer in der Sekundarstufe
 - 4.3 Berufsbildungsstufe
angestrebte Kompetenzen/ Computer in der Berufsbildungsstufe
 - 4.4 Kurse (Mathematik, Deutsch)
angestrebte Kompetenzen in den Kursen
 - 4.4 Förderung Schüler mit schwerster Mehrfachbehinderung
5. Bedarfsanalyse
 - 5.1 im Schulhaus
 - 5.2 in den Klassen
 - 5.3 in den Fachräumen

1. Pädagogische Grundgedanken

Handys, Computer, Tablets und Smartphones sind aus unserem Alltag nicht mehr wegzudenken. Alle Schüler machen lange bevor sie in die Schule kommen, im Lesen, Schreiben und Rechnen, bereits Erfahrungen mit den Medien,

„Die Einen mehr, die Anderen weniger“

Umso wichtiger ist es, dass wir in den Schulen die neuen Medien mit in den Unterricht einbeziehen, statt darauf zu hoffen, dass die Aufklärung über den sinnvollen Umgang mit Medien im Elternhaus stattfindet.

Viele Kinder sind heute in der medialen Nutzung weit den Eltern und oft auch den Lehrern überlegen. Ganz selbstverständlich wachsen Kinder, beginnend im Kleinkindalter, mit der medialen Welt auf.

Im Leitbild der Kastanienschule heißt es:

Jeder Schüler wird ausgehend von seinem individuellen Stärken

bestmöglich gefördert

und

Jeder Schüler wird als Persönlichkeit geachtet

und

Wir helfen bei der Entwicklung zu einem selbständigen

selbstbewussten jungen Menschen.

Eine individuelle Bildung und Erziehung , keine Ausgrenzung in der Gesellschaft, jeden als eigenständige Persönlichkeit zu sehen und ihn ganz normal, gleichgestellt und somit auch bestmöglich medial zu fördern. Dieses Anliegen sollte, muss und ist zunehmend in unserer pädagogischen Arbeit integriert.

Mit dem neu erarbeiteten schulinternen Curriculum, als Instrument der Qualitätsentwicklung, haben und werden sich in vielen Bereichen neue Anforderungen in der Umsetzung der pädagogischen Arbeit ergeben.

Der Umgang mit allen Medien zur Information und Kommunikation in der Schule greift außerschulische Medienerfahrungen der Schülerinnen und Schüler auf und fordert die Entwicklung von Medienkompetenz als Voraussetzung für die aktive Teilnahme am gesellschaftlichen und kulturellen Leben.“(Rahmenplan.S.13)

Das vermittelte und erworbene Wissen wird gemeinsam mit den Schülern auf neue anfordern übertragen und dabei den aktuellen Bedingungen angepasst.

Kompetenzorientiertes Lernen durchläuft alle Fachbereiche und unterstützt die Entwicklung zur selbstbewussten und selbstständigen Lebensführung der Schüler.

Eine ganz wichtige Grundlage leistet dabei der Einsatz moderner Medien.

Die Stärkung der Persönlichkeit, die Mitbestimmung und Teilhabe am gesellschaftlichen Leben und die für die Berufswelt vorbereitenden Tätigkeiten sind ohne den Einsatz vielfältiger Medien in der heutigen Medienwelt an keiner Schule mehr möglich.

Sehr individuell, binnendifferenziert und kleinschrittig werden unsere Schüler mit den Medien vertraut gemacht. Sie erlernen den für sie so wichtigen Umgang, aber auch die damit verbundenen Gefahren, kennen.

Im neuen Rahmenlehrplan, mit der Umsetzung ab dem Schuljahr 2013/2014, sind für die Unterrichtsfächer Themen und Kompetenzen klar beschrieben.

Das Themenfeld “ Öffentlichkeit und Medien” beschreibt eindeutig die angestrebten Kompetenzen der Schüler:



- aus dem Medien aktuelle Informationen entnehmen können
- diese bewerten und den Bedürfnissen anpassen können
- computergesteuerte Geräte nutzen und damit Erlebnisse, Vorstellungen, Themen, Ideen, Wünsche verarbeiten können
- Inhalte gestalten und weiterentwickeln können,

Unseren Schülern muss es möglich sein, in sozialen Netzwerken und auf Plattformen, soziale Kontakte aufzubauen und dadurch die Teilhabe am gesellschaftlichen Leben als “normal” ansehen zu können.

Dabei ist es eine wichtige pädagogische Aufgabe, auf Gefahren hinzuweisen und rechtzeitig präventiv tätig zu werden.

Mit neuen Bildungsangeboten wie Lernvideos, Lernprogrammen... werden Schüler durch moderne Technik zum Lernen motiviert.

Durch Lernmotivation erreichen sie einen Zuwachs im Erlernen der Kulturtechniken. Das eigene Lerntempo, die Konzentration und die kognitiven Verknüpfungen werden spannend und mit Freude erweitert.

1. Bestandaufnahme zur medialen Ausstattung

1.1 im Schulhaus

Die Schule verfügt über:

- 1 Flipchart
- 2 mobile Präsentationswände
- 1 Beamer in der Aula (20 Jahre alt) , Präsentationswand
- 1 Musikanlage Aula (20 Jahre alt)
- ein Computerarbeitsplatz im Lehrerzimmer mit Farbdrucker
- 1 Kopierer
- Computerarbeitsplätze für Schulleitung/ Sekretariat
- 2 ältere Fernsehchränke mit DVD Player
- 1 Bibliothek mit Büchern
- 1 Fotoapparat
- 1 Lehrmittelraum mit fachbezogenen Unterrichtsmaterialien
- 1 mobile Musikanlage (finanziert vom Förderverein 2018)
- 1 mobiler Beamer (finanziert vom Förderverein 2018)
-

1.2 in den Klassen

Primarstufe/ Eingangsstufe:

- 4 Kinder Tablets > „ Storio Max“ (angeschafft Dezember 2018)
- verschiedene Spiele/ Lehrbücher, didaktische Materialien
- 1 Tafel
- 1 Recorder mit Bluetooth , USB (angeschafft Dezember 2018)
- 1 alter PC

Primarstufen/Unterstufen

- 4 Kinder Tablets > „ Storio Max“ (angeschafft Dezember 2018)
- verschiedenen Bücher, Lehrbücher, didaktische Materialien
- 2 Tafeln
- 1 alter PC
- 2 Recorder mit Bluetooth, USB

Sekundarstufe/Mittelstufe:

- 1 Recorder mit Bluetooth, USB
- verschieden Spiele, didaktische Materialien
- 2 Tafeln
- 4 ganz alte Laptops/
- 1 alter PC

Sekundarstufen /Oberstufen

- 2 Recorder mit Bluetooth, USB
- 1 Kinder Tablet > „Storio Max“
- 2 Tafeln
- verschiedene Spiele, didaktische Materialien
- 1 alter PC

Berufsbildungsstufe/ Werkstufen

- 2 Recorder Bluetooth, USB
- 2 Tafeln
- 1 alter PC
- verschiedene didaktische Materialien
- 1 Drucker s/w für die Schülerzeitung
- 1 Spiralbindegerät für die Schülerzeitung

2.3 in den Fachräumen

Computerraum:

- 7 Arbeitsplätze für Schüler mit Computer/ Internet
- 1 Arbeitsplatz Lehrer mit Computer/ Internet/ Drucker s/w
- 1 Beamer mit Präsentationswand

3.Schülerbefragung zur Mediennutzung

Um einen Gesamtüberblick der Nutzung von digitalen Medien der Schüler der Kastanienschule zu erhalten, wurden im Vorfeld unter anderem auch Schülerfragebögen erarbeitet.

Diese wurden gemeinsam besprochen und erläutert. Dadurch waren sie für die Schüler leicht verständlich.

Inhaltlich wurde dabei unterschieden zwischen der Nutzung digitaler Medien in der Schule und zu Hause.

Die Befragung wurde im September 2018 durchgeführt.


Von 60 Schülern haben 50 Schüler die Fragebögen zurückgegeben.

(10 Schüler mit schwerer Mehrfachbehinderung konnten diese Fragebögen nicht beantworten)

Fragebogen

Schülerbefragung zur Benutzung von Medien

- Welche Medien werden von euch genutzt?
- Kreuzt diese bitte an!

Medium	In der Schule	Zu Hause
Radio 		
Bücher 		
Computer 		

<p>Tablet</p> 		
<p>Zeitung Zeitschrift</p> 		
<p>Handy</p> 		
<p>Fotoapparat</p> 		
<p>Musikanlage</p> 		
<p>Musikwürfel...</p> 		
<p>MP3 Player</p> 		
<p>? weitere</p>		

Könnt ihr uns sagen, welche Medien ihr gerne hättet?

- in der Schule
- zu Hause

Ergebnis der Befragung

Welche Medien werden von den Schülern benutzt?

in der Schule

- das Radio
- Bücher,
- den Computer (im Computerraum)
- Zeitschriften
- zum Teil das private Handy
- die private Musikbox
- vereinzelt den Fotoapparat

zu Hause

- Radio
- Computer > vorrangig Computerspiele
- Spielkonsolen
- wenige Schüler haben ein Tablet
- oft das Handy
- Musikboxen
- sehr oft > Fernseher

Wünsche der Schüler für die Schule:

- **mehrheitlich > Tablets für die Klassen**
- **Computer mit Internet > im Klassenraum**
- Computerspiele
- DVD Player
- Fernseher
- Handy im Unterricht

Alle Schüler nutzen, in unterschiedlichem Umfang, digitale Medien.

Sie möchten, wie alle anderen Kinder, auch mit einem Handy, einem Laptop, einem Tablet arbeiten, sich mitteilen können oder Informationen erhalten.

Eine „Selbstvermittlung“ im Umgang mit den modernen Medien ist unseren Schülern kaum möglich. Sie sind oftmals auf das kleinschrittige Lernen in der Handhabung der Medien angewiesen. Dabei muss die Schule ein wichtiger pädagogischer Wegbegleiter sein.

4. aktueller Medieneinsatz im Unterricht

Zum Einsatz der Medien im Unterricht wurde das gesamte Kollegium befragt.

- Einsatz in den Unterrichtsfächern
- angestrebte Kompetenzen beim Lernen mit/an dem Computer

4.1 Primarstufe

Einsatz in den Unterrichtsfächern

<u>Fach</u>	<u>Medium</u>	<u>inhaltliche Nutzung</u>
Morgenkreis Musikalische Begrüßung	privates Handy privates Tablet	Begrüßungslieder entsprechend dem Projektthema
Aktuelle Gesprächsrunde	Tafel Pinnwände CD Player Bücher Tageszeitung	Visualisierung zu aktuellen Themen Gespräche zu verschiedenen Anlässen
Sachunterricht	privates Laptop	Unterrichtsfilm/ Video zum Thema, oft auf einem Stick,
Sachunterricht	Bücher Tafel Zeitungen	Erarbeitung von Unterrichtsinhalten
Sachunterricht	Computer Computerraum Drucker	Erarbeitung von Unterrichtsinhalten Nutzung Internet zum Thema
Sachunterricht	Farbkopierer im Lehrerzimmer vielseitige Arbeitsblätter Bücher	Arbeitsblätter sind oftmals ein wichtiges Unterrichtsmaterial, da es kaum spezielle Bücher für unsere Schulform gibt

Sport	CD Player	rhythmisch musikalische Bewegungsförderung
Deutsch/ Mathematik	Arbeitsblätter verschiedene Bücher von Verlagen Lerntheken mit didaktischen Materialien	Methodische , didaktische Erarbeitung der Kulturtechniken,
Unterricht im Computerraum 1h/ Woche	CD Player Computer Beamer Drucker	Lesen /Rechnen mit Musik Schreibprogramme spezielle Lernprogramme (Budenberg, Blob...)
Einzelförderung Sprachförderung Spielförderung	Kinder Tablets mobiles Sprachtheater	Förderung der Sprache Konzentration Logik Motorik Lesen Farbzuordnungen pränumerische Förderung


angestrebte Kompetenzen beim Lernen am Computer

- PC starten, herunterfahren können
 - wichtige Tasten betätigen können / Maus-Klick/ Doppelklick
 - einige Programme öffnen können
 - Budenberg/ Blob erkennen, sehen, hören, Aufgaben bewältigen
 - Malprogramm öffnen können/ ein Bild malen können
 - einfache Wörter/Sätze schreiben, abschreiben
 - Schriftgröße verändern/ unterstreichen, Fett-Kursiv
 - ausdrucken können
-
- Erhöhung der Konzentration
 - Verbesserung der Feinmotorik
 - Erlernen der Kulturtechniken
 - logische Abfolgen/ Reihen verstehen
 - Merkfähigkeit erhöhen
 - Freude am Lernen haben
 - als Motivator/ Belohnung für besondere Leistungen im Unterrichtsalltag

4.2 Sekundarstufe

Einsatz in den Unterrichtsfächern

Fach	Medium	inhaltliche Nutzung
Morgenkreis	Radio Tageszeitung Bücher Lexika/ Globus/ Werbung	Nachrichten hören Tagesinformationen entnehmen Lesen, Inhalte verstehen Inhalte besprechen, Weltpolitik erläutern
Sachunterricht Hauswirtschaftsbereich	Rezeptbücher Rezepte aus dem Internet Fotoapparat Taschenrechner	Selbständiges Kochen nach Rezept Suchen, Lesen, Verstehen, danach Speisen zubereiten Zutaten fotografieren, Rezepte erstellen, in Supermärkten Preisvergleiche durchführen Preise Budget berechnen
Sachunterricht Projektunterricht	DVD CD Stick oft Nutzung privates Laptop + Beamer private Kamera/ Handy Bücher Zeitungen Fachliteratur Didaktische Lernspiele Musikanlage/ Recorder	Inhaltliche Vermittlung, entsprechend dem Thema, Unterrichtsvideos Filmsequenzen Unterrichtsfilme drehen Nachrichten/ Informationen suchen Nachrichten verschicken können vielseitige ganzheitliche Vermittlung von Wissen thematische Umsetzung in Tänze, Lieder, Geschichten

Sport Kunst	Musikanlage Bilder Zeitschriften Radio PC Projektor Fotoapparat	Bildanalysen Collagen Kunst mit Musik Künstlerische Werke und Techniken suchen, verstehen, vergleichen Ergebnisse festhalten, Fotocollagen erstellen
Deutsch/Mathematik	Bücher von Verlagen angefertigte Arbeitsblätter Lerntheken CD Player Computer (sehr eingeschränkte Möglichkeiten) Tafel/ Kreide didaktische Materialien	In Kursgruppen, Lesen- Schreiben- Rechnen  vielseitige schrittweise Vermittlung der Kulturtechniken
Unterricht im Computerraum	Computer Beamer Drucker	Schreibprogramme Schreiben, Lesen Arbeiten mit dem Internet zuThemen Recherchieren Arbeitsblätter erstellen

angestrebte Kompetenzen beim Lernen am Computer

Grundfertigkeiten > Siehe Primarstufe



Weiterführung

- Ordner erstellen, benennen
- Wörter/ Sätze schreiben
- Schriftgrößen ändern
- Überschriften

- Texte schreiben
- Texte kopieren, einfügen
- Bilder suchen, Bilder einfügen
- Formen einfügen
- Tabellen einfügen
- Suchmaschinen finden
- Computer Führerschein ablegen
- Schulhomepage nutzen
- **Gefahren im Internet erkennen, entsprechend Handeln**

4.3 Berufsbildungsstufe

Einsatz in den Unterrichtsfächern

Fach	Medien	inhaltliche Nutzung
Tagesstruktur	Radio Handy Bücher	aktuelle Informationen, Musik hören tägliche Kommunikation Informationen holen Lesen
Selbstversorgung (Hauswirtschaft)	Werbeflyer PC, Drucker Handy Kochbücher Einkaufs- App	Erstellung Frühstücks/Vesperplan Taschenrechner nutzen Einkaufsliste schreiben Rezepte finden Preise vergleichen ausdrucken
WISO Wirtschaft-Soziales	USB Sticks PC, Drucker You Tube / Internet Handy Pinnwände	Inhalte speichern Thema/ Filmbeiträge Interessen nachgehen, Informationen suchen, weitergeben lernen, sinnvoller Umgang im Alltag Präsentationen
Schülerfirma	Zeitungen Computer/ Internet Fotoapparat	Rezepte finden Etiketten gestalten Flyer erstellen Plakate gestalten

Schülerzeitung	PC / Internet Kopierer Drucker Beamer Fotoapparat USB Stick Bücher Zeitschriften Bindegerät	Fotos / Bilder / Texte gestalten Artikel schreiben, kopieren, Inhalte speichern Zeitungen erstellen Vervielfältigen, Binden
Praktika Berufsorientierung	Computer Drucker Kopierer	Recherche über mögliche Praktika nach Ort, Inhalt, Voraussetzungen, Praxishefter führen Bewerbungen schreiben Verträge kopieren

angestrebte Kompetenzen beim Lernen am Computer

Grundfertigkeiten > Siehe Primarstufe > Sekundarstufe



Weiterführung

- Texte mit Word gestalten
- Bilder einfügen / Clip Arts verwenden
- Bilder verschieben, Größen ändern
- in Ordnern speichern
- auf dem Stick speichern
- Formen einfügen
- Tabellen erstellen
- Exel > erste Schritte/Einführung
- Computer + Internet Führerschein ablegen
- Suchmaschinen nutzen
- Inhalte/ Beiträge über You Tube finden
- **Gefahren im Internet erkennen, entsprechend Handeln**

4.4 Kurs Mathematik / Deutsch

An 4 Tagen in der Woche lernen die Schüler der Primar- und Sekundarstufen, für jeweils 2 Unterrichtsstunden, in homogenen Gruppen, losgelöst vom Klassenverband.

In den Fächern Mathematik und Deutsch werden die wichtigsten Grundfertigkeiten im Lesen, im Schreiben und im Rechnen vermittelt.

Durch den Einsatz von Medien, durch die umfangreiche mediale Anschaulichkeit erhalten unsere Schüler die Möglichkeit die Kulturtechniken lebensnah, realistisch, zeitgemäß zu erlernen.

- Einsatz von Büchern > lesen Hören, schreiben, sprechen
- angefertigte Arbeitsblätter zur Thematik und individuellen Förderung
- vielseitige didaktische Materialien > Anschaulichkeit, Selbsterkenntnis
- Computerprogramme BLOB/ Budenberg > kognitive Förderung
- **selbständiges Schreiben, Recherchieren durch Schreib-, -Leseprogramme, -Lernprogramme**



- eigenständige Recherche zu schwerpunktmäßigen Themen
- Lebenspraktische Anwendung erlernen > Kommunizieren per Internet
- zu Sachthemen Inhalte finden, lesen, schreiben, ...
- aktuelle Nachrichten lesen, besprechen
- Tabellen erstellen
- Berechnungen durchführen können

4.5 Förderung der Schüler mit schwerster Mehrfachbehinderung

Die Schüler mit Schwerstbehinderung werden täglich in einer speziellen Fördergruppe auf basaler Ebene gefördert.

Dabei unterstützt der Einsatz von Medien die motorische, kognitive, visuelle und akustische Förderung.

Durch die Krankenkassen wurden für die Schüler verschiedenen Talker angeschafft, welche täglich für die sprachliche Mitteilung, für die Schulung der Handmotorik und Augensteuerung eingesetzt werden.

Im Snoezelenraum erhalten die Schüler mit Unterstützung der Lichtsäule, der Lichtspirale und verschiedener Farbscheiben ein individuelles Förderangebot.

angestrebte Kompetenzen beim Lernen:

- Erhöhung der Konzentration
- Steigerung der visuellen Wahrnehmung > Zusammenhänge erkennen, verstehen
- Mitteilungen selbständig ausführen können, Bedürfnisse äußern
- Erhöhung der Interaktion
- Eigenaktivität steigern
- „ Akzeptanz“ erfahren, anderen Schülern gleichgestellt sein



- durch individuell eingerichtete Laptops, mit entsprechenden Programmen, könnte die Förderung kleinschrittiger, intensiver und ganz speziell/individuell gesteigert werden

5. Bedarfsanalyse

In den kommenden Jahren muss es, entsprechend der gesellschaftlichen Entwicklung, der UN Konvention der „Gleichstellung von Menschen mit Behinderung“, auch an der Schule mit dem Förderschwerpunkt „geistige Entwicklung“ eine große mediale Weiterentwicklung geben.

5.1 im Schulhaus

- 1 Medienwagen mit Rollen für die obere Etage mit folgender Ausstattung:
 - Laptop mit DVD Spieler, USB, WLAN .. (**Vorschlag: Lenovo V130**)
 - 1 Beamer (kompatibel mit Laptop)
 - 1 transportable Leinwand
- 1 Medienwagen für die untere Etage (Ausstattung wie obere Etage)
- WLAN im Schulhaus, in allen Fach –und Klassenräumen
- 1 großer Monitor im Eingangsbereich > für aktuelle Informationen

5.2. in den Klassen



Schuljahr 2018/2019:

- **1 Smart TV mit integriertem DVD Player (32 Zoll) für jede Klasse (8 Stück)**
 - Fernseher > Telefunken **XF32E411D-W81**
 - passender Schwenkarm > Anbringung an der Wand
- 1 Laptop / Klasse, Verbindung zum Fernseher möglich

Schuljahr 2019/2020:

- WLAN in allen Klassenräumen
- 4 Laptops pro Klasse
verschießbarer Schrank für Laptops
- Ausstattung der Laptops mit vorhandenen und neu erworbenen Programmen für den Unterricht
 - Schreibprogramm
 - Budenberg > ist vorhanden, muss installiert werden
 - Blob > ist vorhanden, muss installiert werden
 - Wahrnehmung 7.3. – Eugen Verlag (Schullizenz)
 - Lernwerkstatt 10 (Schullizenz)
- Kopfhörer für alle Schüler
- Sticks für alle Schüler
- 1 Drucker / Klasse (kompatibel mit Laptops)
- pro Klasse, je nach Bedarf, Laptops für Schüler mit Schwerstbehinderung mit Spezialtastatur und Programmen der visuellen und akustischen Förderung
- für Schüler mit Schwerstbehinderung „Big Step-by-Step“ > für unterstützende Kommunikation, selbständige Interaktion, Teilhabe am Unterricht (Ansicht im Anhang)
- 4 Stück > „Interaktiva- die sprechende Wand“ > für Schüler mit Sprachbehinderung und eingeschränkter Interaktion (Ansicht im Anhang)

Schuljahr 2020/2021:

- 1 Laptop für jeden Schüler

5.4 in den Fachräumen/ Lehrerzimmer 2019/2020

Computerraum:

- Ausstattung der Computer mit neuer Software
 - Lernwerkstatt 10
 - Wahrnehmung Version 7.3
 - Worksheetcrafter (Programm für Erstellung Arbeitsblätter)
 - Kopfhörer für jeden Arbeitsplatz
 - Farbdrucker

Snomezelenraum:

- Recorder mit CD, USB, Bluetooth
- Wassersäule OCEAN Einbau 150/20cm (im Anhang)

Aula

- Musikanlage mit CD, USB, Bluetooth
- Headset , schnurlose Mikrophone

Lehrerzimmer:

- Software für Erstellung von Arbeitsblättern
 - Worksheetcrafter
Version:2018.3.10-Build55 (Schullizenz)
 - Mildenberger Silbengenerator

